

5405

**Soutien aux services d'assistance en
établissement de santé et de services
sociaux**

FICHES DESCRIPTIVES

Autoévaluation

Reconnaissance des acquis
et des compétences

Nom : _____

Prénom : _____

Date : _____

TABLE DES MATIÈRES

RENSEIGNEMENTS ET CONSIGNES	4
Qu'est-ce qu'une fiche descriptive?	4
Comment remplir une fiche descriptive?	4
Qu'est-ce qu'une condition de reconnaissance?	5
Remarque concernant la condition de reconnaissance « Preuve d'une formation scolaire reconnue et réussie ».....	5
PRÉCISIONS SUR LA DESCRIPTION DES COMPÉTENCES	6
Analyse des métiers, aspects législatifs et éthique	7
Communication, collaboration et réalités familiales, sociales et culturelles	9
Communication, collaboration et réalités familiales, sociales et culturelles	12
Prévention et contrôle des infections et de la contamination	13
Besoins de la clientèle atteinte de maladies et d'incapacités physiques	15
Approches relationnelles.....	20
Service d'assistance personnelle lié aux activités de la vie quotidienne au regard des soins de longue durée.....	23
Service d'assistance personnelle lié aux activités de la vie quotidienne au regard des soins de longue durée.....	25
Soins palliatifs et de fin de vie	26
Premier secours.....	29
Intervention auprès d'une clientèle en perte d'autonomie en établissement de soins de longue durée	35
Limite d'intervention pour l'administration de médicaments et de soins invasifs d'assistance liés aux activités de la vie quotidienne	38
Tâches liées aux services d'assistance au regard des soins de courte durée et des soins critiques	41
Intervention en établissement de soins de courte durée ou en milieu de soins critiques.....	43
Tâche au regard des soins à domicile	46

RENSEIGNEMENTS ET CONSIGNES

Qu'est-ce qu'une fiche descriptive?

La fiche descriptive est un outil d'autoévaluation qui vous permet de faire l'inventaire de vos acquis au regard des compétences d'un programme d'études donné et d'entreprendre une démarche de reconnaissance.

Ainsi, en parcourant les diverses fiches descriptives de ce programme d'études, vous aurez la possibilité de choisir les compétences que vous voulez vous faire reconnaître.

La fiche descriptive vous permet :

- De vous autoévaluer en fonction de la description de la compétence;
- D'avoir de l'information sur les aspects qui seront évalués;
- De vous situer par rapport aux exigences de la compétence et de vous préparer à l'évaluation;
- De reconnaître les éléments manquants jugés essentiels pour que soit reconnue la compétence;
- De vous préparer à l'entrevue de validation.

De plus, elle permet à la personne responsable du service de la reconnaissance des acquis et aux personnes responsables de l'évaluation de préparer l'entrevue de validation prévue dans la démarche de reconnaissance.

Comment remplir une fiche descriptive?

1. Lisez attentivement l'information sur la compétence.
2. Cochez la case qui correspond le mieux à votre réponse pour chaque phrase de la description de la compétence :

Je suis capable			J'ai besoin de précisions
Oui	En partie	Non	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Oui** : Si vous êtes capable d'accomplir ce qui est décrit.
- En partie** : Si vous êtes capable d'accomplir une partie de ce qui est décrit.
- Non** : Si vous n'êtes pas capable d'accomplir ce qui est décrit.
- J'ai besoin de précisions** : Si vous hésitez à répondre parce que :
 - La phrase vous semble ambiguë;
 - Des termes vous sont inconnus ou peu familiers;
 - Vous avez besoin d'information supplémentaire.

Si vous cochez « J'ai besoin de précisions », vous pourrez en discuter pendant l'entrevue de validation.

3. Utilisez l'espace « Commentaires » au bas de la fiche descriptive pour noter les précisions que vous désirez ou pour donner des renseignements supplémentaires.

RENSEIGNEMENTS ET CONSIGNES (Suite)

Qu'est-ce qu'une condition de reconnaissance?

Des conditions de reconnaissance (CR) sont décrites à la suite de la fiche descriptive pour chaque compétence présentée.

Une condition de reconnaissance correspond à un moyen (ou une façon de procéder) qui vous est proposé pour faire la preuve de vos acquis au regard d'une compétence donnée. Si vous pouvez satisfaire à l'une ou l'autre des conditions qui vous sont proposées, vous pourrez obtenir une reconnaissance pour cette compétence.

Il existe plusieurs **conditions de reconnaissance** des acquis et des compétences. En voici quelques-unes :

- Preuve d'une formation scolaire reconnue et réussie
- Certification délivrée par un ministère ou un organisme reconnu
- Document délivré par un employeur
- Production personnelle
- Entretien
- Tâche en présence d'une évaluatrice ou d'un évaluateur (en milieu de travail, en établissement de formation ou enregistrée sur vidéo)



Remarque concernant la condition de reconnaissance « Preuve d'une formation scolaire reconnue et réussie »

Cette première condition de reconnaissance est commune à toutes les compétences et peut être choisie si vous pouvez présenter un document officiel établi à votre nom et comprenant les éléments suivants :

- Le nom de l'organisme ou de l'établissement d'enseignement;
- Le titre de la formation et la date;
- Le nombre d'heures de la formation;
- Une preuve de réussite de la formation;
- La signature d'une personne autorisée.

Si le document présenté ne permet pas d'établir la correspondance entre la formation réussie et la compétence, nous vous demanderons de présenter la description du contenu de la formation suivie.

Si, après étude, le document présenté ne permet pas de reconnaître la compétence, nous discuterons avec vous de la pertinence de vous proposer une autre condition de reconnaissance.

Le choix de la condition de reconnaissance se fera au moment de l'entrevue de validation ou ultérieurement en collaboration avec les spécialistes de contenu et la personne conseillère en reconnaissance des acquis et des compétences (RAC).

PRÉCISIONS SUR LA DESCRIPTION DES COMPÉTENCES

Pour une meilleure compréhension de certains termes utilisés dans les fiches descriptives, les définitions suivantes ont été ajoutées :

Terme utilisé	Définition
Confidentialité	Capacité à ne discuter de l'état de santé de la clientèle qu'avec l'équipe de travail et à ne communiquer qu'à cette dernière les renseignements personnels pertinents ainsi que les observations ou les faits notés.
Décorum	Capacité à respecter les règles et les conventions de la profession en ce qui a trait à : <ul style="list-style-type: none"> - Tenue professionnelle; - Langage; - Propos, etc.
Discrétion	Capacité à faire preuve de discrétion par rapport à sa vie personnelle et à celle de la clientèle. Attitude de quelqu'un qui veille à ne pas gêner les autres, à ne pas s'imposer; retenue, réserve, tact.
Soins invasifs	(...) méthode d'exploration ou de soins qui va au-delà des barrières physiologiques ou dans une ouverture artificielle du corps humain ¹ .
Soins invasifs d'assistance aux activités de la vie quotidienne	(...) soins qui doivent franchir les barrières décrites précédemment et qui sont requis par un usager sur une base durable et quotidienne pour le maintien de sa santé. Ce sont donc des soins permanents que l'usager ne peut se donner lui-même et sont, pour la plupart, reliés aux fonctions alimentaires et d'élimination, ainsi qu'aux soins respiratoires ² .
Soins non invasifs d'assistance aux activités de la vie quotidienne	(...) soins qui ne franchissent pas les barrières physiologiques ou qui ne pénètrent pas dans le corps humain, mais qui sont complémentaires ou accessoires aux soins invasifs eux-mêmes. À titre d'exemple, lorsqu'une colostomie est pratiquée chez un usager (soin invasif), il va de soi qu'il faut nettoyer le pourtour de la stomie et changer le sac jetable (soins non invasifs) ³ .

Analyse des métiers, aspects législatifs et éthique

253-702

FICHE DESCRIPTIVE

AUTOÉVALUATION

Information sur
la compétence

À partir des lois, règlements, normes en vigueur, politiques, protocoles ainsi que des données récentes portant sur les métiers de PAB et d'ASSS, analyser les fonctions de travail et utiliser de manière appropriée la terminologie liée aux métiers.

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
<i>À partir de lois, règlements, normes en vigueur, politiques, protocoles et des données récentes :</i>				
1. Pour la distinction des métiers de PAB et d'ASSS ainsi que leurs principales caractéristiques : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expliquer l'organisation du système de santé ▪ Distinguer les tâches et les rôles du métiers dans les différents milieux de travail ▪ Distinguer les limites de l'exercices des métiers 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Identifier les habiletés, les attitudes et les comportements professionnels attendus dans différentes situations de travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Agir selon les règles d'éthiques professionnelles dans les diverses situations de travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Distinguer les lois, règlements et normes du métier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Identifier les risques concernant la santé et la sécurité pour la personne, pour soi et pour autrui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Prendre des moyens pour préserver et maintenir son équilibre personnel et professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires :

Analyse des métiers, aspects législatifs et éthique**253-702****CONDITIONS DE RECONNAISSANCE**

Choix

CR-1 PREUVE D'UNE FORMATION SCOLAIRE RECONNUE ET RÉUSSIE

Pour plus de détails, vous référer à la remarque encadrée de la page 8.

CR-2 PRODUCTION PERSONNELLE - ENTRETIEN

Cette compétence peut être reconnue à la suite d'un entretien portant sur :

- La distinction des tâches et du rôles des métiers de PAB et d'ASSS dans les différents milieux de travail ainsi que les limites de l'exercice de ces métiers.
- La reconnaissance des habiletés, des attitudes et comportements professionnels reliés au métier de PAB et d'ASSS ainsi que la mise en relation des règles d'éthiques professionnelles attendus dans diverses situation de travail
- La reconnaissance des lois, normes et pratiques en vigueur
- La reconnaissance des moyens pour préserver l'équilibre personnel et professionnel

FICHE DESCRIPTIVE

AUTOÉVALUATION

Information sur
la
compétence

Pour des situations courantes des métiers de PAB et d'ASSS dans les différents milieux de soins, à partir des lois, règlements, normes, politiques et procédures, à l'aide d'outils numériques, technologiques et d'ouvrages de référence, communiquer de manière verbale ou écrite et collaborer avec l'équipe de travail, communiquer avec les différents types de clientèle et aux proches.

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
<i>Adopter des approches relationnelles favorisant la communication et la collaboration</i>				
1. Pour l'établissement d'une relation de confiance professionnelle avec la personne et ses proches dans diverses situations : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître les facteurs facilitants et les facteurs nuisibles à la communication; ▪ Utiliser les techniques de communications verbales et non verbales appropriées ; ▪ Reconnaître les caractéristiques et comportements propices à la relation de confiance. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Relever des informations liées au contexte familial et social de la personne et de ses proches en vue d'assurer la continuité des soins : <p>Contexte familial et social :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Établir des liens entre le mode de fonctionnement familial et la nature des relations ▪ Détecter les indices d'une situation problématique ▪ Utilisation de moyens pertinents permettant le repérage des signes de maltraitance et de problématique sociale ▪ Distinguer les informations pertinentes à transmettre aux professionnels concernés 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
<p>3. Relever des informations liées aux particularités multiculturelles de la personne et de ses proches.</p> <p>Contexte avec enjeux multiculturels :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître les conséquences liées aux difficultés d'intégration sociale ▪ Reconnaître les particularités relatives à la clientèle multiculturelle entraînant des répercussions sur la prestation de services ▪ Adopter des attitudes et des comportements pour faciliter l'inclusion, et la sécurisation culturelle autochtone ▪ Distinguer les informations pertinentes à transmettre aux professionnels concernés 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>4. Adapter sa communication et son approche aux différents types de clientèle et aux proches.</p> <p>Utilisation de technique et d'approche ainsi que de l'adaptation du niveau de langage avec les diverses clientèles :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un enfant ou un adolescent; ▪ Une personne aînée; ▪ Une personne atteinte de trouble sensoriel; ▪ Une personne aphasique. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>5. Contribuer à la participation de la personne à des activités occupationnelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître les conséquences de l'inactivité sur la personne 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
6. Collaborer avec l'équipe de soins et l'équipe interdisciplinaire :				
▪ Distinguer les rôles et les responsabilités des membres de l'équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Identifier les conséquences liées au non-respect des consensus et des décisions prises par l'équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Adopter des comportements favorisant le travail d'équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires :

Communication, collaboration et réalités familiales, sociales et culturelles**253-714****CONDITIONS DE RECONNAISSANCE**

Choix

CR-1 PREUVE D'UNE FORMATION SCOLAIRE RECONNUE ET RÉUSSIE*Pour plus de détails, vous référer à la remarque encadrée de la page 8.***CR-2 PRODUCTION PERSONNELLE - ENTRETIEN - TÂCHE EN PRÉSENCE D'UNE ÉVALUATRICE OU D'UN ÉVALUATEUR**

Cette compétence peut être reconnue à la suite de la réussite d'une production personnelle portant sur :

- Décrire une situation liée à une difficulté d'intégration en spécifiant les attitudes et comportement que vous avez adoptés avec les personnes multiculturelles et des Premières Nations. Il faudra expliquer les interventions que vous avez réalisées. Il faudra nommer les informations pertinentes à transmettre aux professionnels concernés. Si la situation présentée n'a pas été vécue, décrire les interventions qui seraient souhaitables
- Distinction des rôles et des responsabilités des membres de l'équipe de soins et de l'équipe interdisciplinaire

et

D'un entretien portant sur :

- les comportements à privilégier permettant l'inclusion au regard des aspects multiculturels, de la diversité et de la sécurisation culturelle autochtone.
- le mode de fonctionnement familial et la nature des relations familiales et les facteurs susceptibles de perturber les relations ainsi que les conséquences possibles.
- les conséquences liées au non-respect des consensus et des décisions prises par l'équipe.
- les conséquences de l'inactivité occupationnelle de la personne.

et

D'une tâche en présence portant sur :

L'établissement d'une relation aidante, à partir d'un jeu de rôle

De plus, pour l'ensemble de la compétence, on tiendra compte des limites de son champ d'exercice, des règles de politesse et de discrétion, du respect de la personne, du sens des responsabilités, de la confidentialité et de la santé et sécurité pour la personne, pour soi et pour autrui.

Prévention et contrôle des infections et de la contamination

253-722

FICHE DESCRIPTIVE

AUTOÉVALUATION

Information sur
la compétence

À l'aide de l'équipement, du matériel, des produits nécessaires ainsi que de la documentation portant sur les mesures de prévention des infections et de la contamination, reconnaître les modes de transmission des agents infectieux, appliquer les pratiques de base (ex. lavage de mains, port de gants), prendre les précautions additionnelles en présence de certains agents pathogènes, manipuler le matériel contaminé et nettoyer l'équipement et le matériel contaminé.

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
<i>Prévenir et contenir les infections et la contamination</i>				
1. Identifier les risques d'infection et de contamination ainsi que les modes de transmission.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Repérage juste des situations nécessitant l'application des pratiques de base.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Application des pratiques de base y compris l'hygiène des mains aux moments opportuns.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Interprétation juste des pictogrammes liés aux précautions additionnelles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Appliquer les précautions additionnelles en présence de certains agents pathogènes ou d'infections.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Manipuler et disposer le matériel contaminé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Disposer du matériel contaminé de liquide biologique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Nommer les étapes à suivre pour le nettoyage et la désinfection du matériel contaminé, pour l'appareillage et l'équipement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Identifier les risques liés à la santé et à la sécurité pour la personne, pour soi et pour autrui.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Respect des règles d'hygiène et d'asepsie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires :

Prévention et contrôle des infections et de la contamination

253-722

CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

Choix

CR-1 PREUVE D'UNE FORMATION SCOLAIRE RECONNUE ET RÉUSSIE

Pour plus de détails, vous référer à la remarque encadrée de la page 8.

CR-2 TÂCHE EN PRÉSENCE D'UNE ÉVALUATRICE OU D'UN ÉVALUATEUR

Si vous avez choisi cette condition de reconnaissance, veuillez cocher la case de l'une des deux options suivantes pour nous indiquer votre préférence du lieu de réalisation de la tâche demandée :

Milieu de travail Établissement de formation

Cette compétence peut être reconnue à la suite d'une tâche portant sur :

- L'application des pratiques de base pour la prévention et le contrôle des infections;
- La prise de précautions additionnelles en présence de certains agents pathogènes (incluant la reconnaissance des modes de transmission des agents infectieux);
- La manipulation du matériel contaminé;
- Le nettoyage de l'équipement et du matériel contaminé. De plus, pour l'ensemble de la compétence, on tiendra compte, de l'application des règles de santé et de sécurité et de l'application des règles d'hygiène et d'asepsie.

D'un entretien portant sur :

- Les manifestations générales et locales de l'inflammation et de l'infection.
- Les facteurs susceptibles d'augmenter la vulnérabilité d'une personne à l'infection ou à l'acquisition de pathogènes.
- Facteurs susceptibles d'augmenter la résistance d'une personne à l'infection ou à l'acquisition de pathogènes.
- Chaîne de transmission de pathogènes ou d'infection (cycle de l'infection) agent infectieux, source (réservoir), porte de sortie, mode de transmission, porte d'entrée, hôte réceptif.
- Situations présentant des risques de contamination, d'infection ou de transmission de pathogènes.

De plus, pour l'ensemble de la compétence, on tiendra compte des règles de santé, de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.

Besoins de la clientèle atteinte de maladies et d'incapacités physiques**253-733****FICHE DESCRIPTIVE**

AUTOÉVALUATION

Information sur la compétence

Reconnaître les principales manifestations d'une maladie du système cardio-respiratoire; musculosquelettique; nerveux et sensoriel; digestif, génito-urinaire, endocrinien et immunitaire, relever les besoins de la personne et choisir les moyens à prendre pour apporter les soins nécessaires et reconnaître les signes et les symptômes à rapporter immédiatement.

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
<i>À partir de données sur l'état de la personne et des directives reçues</i>				
1. Relever les besoins de la personne : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître les besoins fondamentaux de la personne; ▪ Distinguer les répercussions des problèmes de santé sur les besoins de la personne; ▪ Reconnaître les facteurs susceptibles d'influer sur les besoins de la personne. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Pour l'observation d'une personne présentant une maladie du système musculosquelettique (arthrite, arthrose) neurologiques et sensoriels (parkinson, AVC) : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître les signes objectifs et subjectifs de la douleur et de l'inconfort; ▪ Distinguer les caractéristiques d'une peau saine, des signes de lésion cutanée ainsi que des signes précurseurs d'une plaie de pression. ▪ Reconnaître les principales manifestations de la maladie : <ul style="list-style-type: none"> – Musculosquelettique (arthrite, arthrose); – Neurologiques et sensoriels (parkinson, AVC). ▪ Établir un lien entre l'état de la personne et ses besoins. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
<p>4. Pour l'observation d'une personne présentant une maladie du système digestif :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître les signes de déshydratation et de dénutrition. ▪ Reconnaître la qualité des selles normales. ▪ Reconnaître les manifestations liées aux troubles digestifs : <ul style="list-style-type: none"> – Ulcère gastro-intestinal; – Gastro-entérite. ▪ Établir des liens entre l'état de la personne et ses besoins. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>5. Pour l'observation d'une personne présentant une maladie du système endocrinien, immunitaire et lymphatique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître les manifestations liées aux troubles endocriniens : <ul style="list-style-type: none"> – Diabète. ▪ Établir des liens entre l'état de la personne présentant des troubles endocriniens et ses besoins. <p>Pour l'observation d'une personne présentant une maladie du système immunitaire et lymphatique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître les manifestations observables liées aux troubles immunitaires et lymphatiques : <ul style="list-style-type: none"> – Cancer. ▪ Reconnaître les signes d'inconfort reliés au traitement des cancers; ▪ Établir des liens entre l'état de la personne présentant des troubles du système immunitaire et lymphatique et les besoins de la personne. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
<p>6. Mettre en relation l'état de la personne, les interventions et les directives des professionnelles et professionnels concernés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Établir des liens pertinents avec le plan de soins et l'état de la personne; ▪ Identifier les conséquences du non-respect des directives des professionnels concernés; ▪ Identifier les précautions et les moyens à prendre selon l'état de la personne; ▪ Identifier les besoins perturbé selon les manifestations de la maladie; ▪ Identifier les moyens à prendre selon ces manifestations. <p>Reconnaître les signes et symptômes nécessitant un signalement immédiat pour tous les maladies et incapacités physique.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Commentaires :

Besoins de la clientèle atteinte de maladies et d'incapacités physiques**253-743****CONDITIONS DE RECONNAISSANCE**

Choix

CR-1 PREUVE D'UNE FORMATION SCOLAIRE RECONNUE ET RÉUSSIE

Pour plus de détails, vous référer à la remarque encadrée de la page 8.

CR-2 ENTRETIEN

Cette compétence peut être reconnue à la suite d'un entretien portant sur :

- La reconnaissance des besoins de la personne
- La reconnaissance des principales manifestations des maladies liées aux différents systèmes musculosquelettiques, neurologiques et sensoriels, cardio vasculaire, respiratoire, urinaire, reproducteur, digestif, endocrinien, immunitaire et lymphatique
- Le choix des moyens à prendre selon les manifestations;
- La reconnaissance des signes et des symptômes à rapporter immédiatement.
- L'établissement de lien entre les interventions et directives des professionnels concernés et les besoins de la personne

De plus, pour l'ensemble de la compétence, on tiendra compte de l'action selon les limites de son champ d'exercice, de l'utilisation de la terminologie particulière, du respect de la personne, du sens des responsabilités et de la santé et sécurité pour la personne, pour soi et pour autrui.

Approches relationnelles

253-743

FICHE DESCRIPTIVE

AUTOÉVALUATION

Information sur
la compétence

À partir des données sur l'état de la personne et de directives verbales et écrites, établir une relation de confiance avec des personnes présentant des troubles mentaux, un déficit cognitif ou des troubles neurodéveloppementaux, et connaître les applications des différentes lois relatives à cette clientèle.

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
<i>Adapter son approche selon l'état de la personne, ses comportements ou sa réalité clinique</i>				
1. Adapter son approche pour une personne présentant des troubles neurodéveloppementaux <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître les manifestations des troubles neurodéveloppementaux (ex : autisme, TDAH). ▪ Établir des liens pertinents entre les troubles neurodéveloppementaux et les réactions, comportements et besoins de la personne. ▪ Utiliser une approche adaptée. ▪ Choisir des moyens concrets pour prévenir les comportements perturbateurs. ▪ Utiliser des moyens pour faciliter les soins. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Adapter son approche pour une personne présentant des troubles neurocognitifs majeurs : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître les manifestations d'un trouble neurocognitif majeur (Alzheimer). ▪ Utiliser une approche adaptée. ▪ Reconnaître les facteurs susceptibles d'engendrer des SCPD. ▪ Reconnaître l'approche de base auprès des personnes présentant des SCPD. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
<p>3. Adapter son approche pour une personne présentant des troubles de santé mentale :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître les manifestations d'un trouble de santé mentale (schizophrénie, dépression); ▪ Utiliser l'approche appropriée avec la personne présentant un trouble de santé mental; ▪ Appliquer les directives au plan d'intervention et comprendre les conséquences du non-respect de celles-ci; ▪ Utiliser des moyens concrets pour réduire l'impact des comportements et des réactions. ▪ Utiliser des moyens pour faciliter les soins d'assistance. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>4. Agir auprès d'une personne présentant un épisode de crise ou des comportements particuliers liés à une situation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître des signes précurseurs d'une situation de crise; ▪ Reconnaître un épisode de crise ou d'agressivité; ▪ Reconnaître les comportements à risque et l'état suicidaire; ▪ Reconnaître les observations à signaler immédiatement aux professionnels concernés (crise, propos suicidaires); ▪ Utiliser des moyens pertinents dans le but de désamorcer une situation de crise; ▪ Prévenir les risques pour la personne, pour soi et pour autrui; ▪ Utilisation judicieuse de moyens visant à maintenir la capacité cognitive de la personne 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires :

Approches relationnelles

CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

Choix

CR-1 PREUVE D'UNE FORMATION SCOLAIRE RECONNUE ET RÉUSSIE*Pour plus de détails, vous référer à la remarque encadrée de la page 8.***CR-2 ENTRETIEN**

Cette compétence peut être reconnue à la suite d'un entretien portant sur :

- L'observation auprès de personnes présentant des troubles neurodéveloppementaux, des troubles neurocognitifs majeurs et des troubles de santé mentale.
- L'utilisation d'une approche adaptée et des moyens visant à prévenir les comportements perturbateurs et favoriser la collaboration de la personne présentant des troubles neurodéveloppementaux
- L'utilisation de moyens pour réduire les impacts des comportements et des réactions de la personne présentant des troubles de santé mentale et favoriser sa collaboration
- L'utilisation de l'approche de base et des moyens visant à prévenir les symptômes comportementaux et psychologiques de la démence et à favoriser la collaboration de la personne atteinte de troubles neurocognitifs majeurs.
- L'utilisation d'une approche adaptée visant à réduire les SCPD
- L'utilisation d'une approche adaptée et des moyens visant à développer ou à maintenir l'autonomie et les capacités de la personne.
- L'intervention auprès d'une personne présentant un épisode de crise ou des comportements particuliers lors d'une situation

De plus pour l'ensemble de la compétence, on tiendra compte du respect des limites du métier et des directives verbales et écrites, de la prise en considération de la personne dans sa globalité, de l'établissement d'un lien de confiance professionnelle, de l'utilisation de la terminologie et des abréviations et de l'adoption des comportements professionnels attendus.

Service d'assistance personnelle lié aux activités de la vie quotidienne au regard des soins de longue durée**253-756****FICHE DESCRIPTIVE**

AUTOÉVALUATION

Information sur la compétence

Pour une clientèle en perte d'autonomie partielle ou totale en soins de longue durée et en collaboration avec l'équipe, prodiguer de l'aide et des soins d'assistance en fonction de l'état de la personne en respectant les principes de déplacement sécuritaire de personne, lois, normes et politiques, règles d'hygiène et d'asepsie en appliquant de façon conforme les mesures de prévention des infections pour les soins de longue durée.

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
<i>Effectuer des services d'assistance personnelle liés aux activités de la vie quotidienne au regard des soins de longue durée</i>				
1. Planifier son quart de travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Assurer un suivi adéquat pour la continuité des soins.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Appliquer les techniques de mobilisation et déplacement de la personne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Appliquer les techniques liées au positionnement et au confort de la personne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Utiliser des mesures de contention.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Utiliser des mesures pour remplacer les contentions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Effectuer des soins d'hygiène et bucco-dentaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Effectuer des services d'assistance personnelle liés à l'élimination.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Effectuer des services d'assistance personnelle liés à l'habillement et au déshabillage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Effectuer des services d'assistance personnelle liés à l'alimentation et à l'hydratation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
11. Effectuer des activités liées au nettoyage et à la désinfection.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Disposer du matériel contaminé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. S'assurer de la propreté de l'environnement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Reconnaître les différentes dimensions à prendre en considération (physique, affective, intellectuel, social et spirituel).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Respecter de la capacité et de l'autonomie de la personne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Utiliser la terminologie particulière à la compétence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Respect de l'intimité de la personne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Assurer la sécurité de la personne, pour soi et pour autrui.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires :

Service d'assistance personnelle lié aux activités de la vie quotidienne au regard des soins de longue durée**253-756****CONDITIONS DE RECONNAISSANCE**

Choix

CR-1 PREUVE D'UNE FORMATION SCOLAIRE RECONNUE ET RÉUSSIE*Pour plus de détails, vous référer à la remarque encadrée de la page 8.***CR-2 TÂCHE EN PRÉSENCE D'UNE ÉVALUATRICE OU D'UN ÉVALUATEUR**

Si vous avez choisi cette condition de reconnaissance, veuillez cocher la case de l'une des deux options suivantes pour nous indiquer votre préférence du lieu de réalisation de la tâche demandée :

Milieu de travail Établissement de formation

Cette compétence peut être reconnue à la suite de la réussite d'une tâche portant sur :

- La réalisation des activités lié à la planification de son travail et d'assurer la continuité des soins tout au long de celui-ci;
- Les soins d'assistance à prodiguer selon l'état de la personne liés à la mobilisation et déplacement, hygiène corporelle et bucco-dentaire, élimination, habillage et déshabillage, alimentation et hydratation;
- Le souci d'assurer un bon positionnement et le confort de la personne;
- L'utilisation des mesures de contrôle et des mesures de remplacement à celle-ci;
- La désinfection, nettoyage et rangement du matériel et de l'environnement.

De plus pour l'ensemble de cette compétence, on tiendra compte du respect des règles d'hygiène et d'asepsie, des mesures de prévention et de contrôle des infections pour les soins de longue durée, des règles de santé et sécurité, des principes pour le déplacement sécuritaire des personnes, des lois, des règlements et des normes en vigueur ainsi que des politiques, protocoles et procédures en vigueur.

Soins palliatifs et de fin de vie

253-762

FICHE DESCRIPTIVE

AUTOÉVALUATION

Information sur
la compétence

Décrire les aspects qui caractérisent l'approche en soins palliatifs et en fin de vie, adapter son approche en offrant du soutien à la personne et ses proches, utiliser des moyens visant à atténuer et à soulager les inconforts, appliquer les règles, les protocoles et procédures à la suite du décès et offrir du soutien aux proches

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
<i>Adapter son approche et les services d'assistance personnelle au regard des soins palliatifs et de fin de vie</i>				
1. Distinguer les aspects qui caractérisent l'approche en soins palliatifs et en fin de vie : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les lois et règles de l'aide médicale à mourir; ▪ Reconnaître le principe de l'approche en soins palliatifs; ▪ Distinguer les phases du deuil. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Adapter son approche et offrir du soutien à la personne et ses proches : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adopter des attitudes favorisant un climat de confiance et de bienveillance envers la personne et ses proches; ▪ Prendre en considération les besoins, volontés et réaction de la personne et des proches; ▪ Distinguer les comportements verbaux et non verbaux à adopter ou à éviter; ▪ Mettre en place des moyens pour favoriser la collaboration des proches. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Reconnaître les changements physiques et psychologique de la personne en fin de vie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Utiliser des moyens visant à atténuer et à soulager les inconforts de la personne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
5. Reconnaître les manifestations à la dernière phase de fin de vie (agonie).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Utiliser des moyens visant à prévenir les plaies de pression.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Nommer les procédures et protocoles des soins post-mortem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Adopter un comportement professionnel lors de situations à caractère éthique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires :

Soins palliatifs et de fin de vie**253-772****CONDITIONS DE RECONNAISSANCE**

Choix

CR-1 PREUVE D'UNE FORMATION SCOLAIRE RECONNUE ET RÉUSSIE

Pour plus de détails, vous référer à la remarque encadrée de la page 8.

CR-2 ENTRETIEN

Cette compétence peut être reconnue à la suite d'un entretien portant sur :

- La reconnaissance du cadre légal et réglementaire et de son rôle et responsabilité, y compris les aspects liés à l'aide médicale à mourir.
- La description des attitudes favorisant un climat de confiance et de bienveillance avec la personne et ses proches.
- L'utilisation de moyens visant à atténuer et à soulager la douleur et les inconforts physiques et psychologiques.
- La reconnaissance des règles, protocoles et procédures à la suite d'un décès de la personne (soins post-mortem).

De plus, pour l'ensemble de la compétence, on tiendra compte de la prise en considération des différentes dimensions de la personne, du respect de la dignité, intimité, décorum, confidentialité, discrétion, respect des principes pour le déplacement sécuritaire de personnes PDSP, respect des règles d'hygiène et d'asepsie et de santé et de sécurité pour la personne, pour soi et pour autrui.

Premier secours

253-772

FICHE DESCRIPTIVE

AUTOÉVALUATION

Information sur
la compétence

À partir des lois, règlements, normes et organismes reconnus, des politiques et procédures en vigueur, de données et de directives verbales et écrites, appliquer les techniques de maintien et de restauration des fonctions vitales, dispenser les premiers secours pour des cas d'hémorragie, d'état de choc, de blessures musculosquelettiques, de blessures aux yeux, de plaies diverses, de problèmes liés à la chaleur et au froid, d'intoxication, de réaction allergique et de problèmes médicaux

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
<i>Dispenser les premiers secours et appliquer des mesures d'urgence</i>				
1. Appliquer les techniques de : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vérification des fonctions vitales. ▪ Prise de pouls. ▪ Respiration artificielle. ▪ Massage cardiaque. ▪ Défibrillation externe automatique (DEA). ▪ Désobstructions des voies respiratoires. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Intervenir en fonction de la situation dans des cas : <ul style="list-style-type: none"> ▪ D'hémorragie et d'état de choc; ▪ De blessures musculosquelettiques; ▪ De blessures aux yeux; ▪ De plaies diverses; ▪ De problèmes liés à la chaleur ou au froid; ▪ D'intoxication; ▪ De réaction allergique; ▪ D'autres problèmes médicaux tels que : Douleur thoracique, convulsion, hypoglycémie. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
3. Appliquez des mesures d'urgence selon les différents milieux de soins en cas : <ul style="list-style-type: none"> ▪ D'arrêt cardio-respiratoire. ▪ D'agressivité. ▪ De fugue. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Reconnaître les différents protocoles d'interventions selon les différents milieux : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Centre hospitalier (codes et protocoles). ▪ À domicile (procédures). ▪ En milieu de vie substitut (codes et protocoles). 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires :

Premiers secours

253-772

CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

Choix

CR-1 PREUVE D'UNE FORMATION SCOLAIRE RECONNUE ET RÉUSSIE*Pour plus de détails, vous référer à la remarque encadrée de la page 8.***CR-2 CERTIFICATION DÉLIVRÉE PAR UN MINISTÈRE OU UN ORGANISME RECONNU**

Si vous avez choisi cette condition de reconnaissance, veuillez cocher la case de l'une des deux options suivantes pour nous indiquer votre préférence du lieu de réalisation de la tâche demandée :

Milieu de travail Établissement de formation

Cette compétence peut être reconnue à la suite de la présentation d'une certification délivrée par un ministère ou un organisme reconnu. Cette reconnaissance se fait en deux (2) parties distinctes.

Pour la partie concernant les techniques de maintien et de restauration des fonctions vitales (RCR, DEA et prise de pouls), la présentation d'une des cartes suivantes valides peut permettre la reconnaissance :

- Fondation des maladies du cœur et de l'accident vasculaire cérébral (Soins immédiats de réanimation (S.I.R.) pour les professionnelles et les professionnels de la santé);
- Ambulance St-Jean (RCR des professionnels de la santé);
- Croix-Rouge (RCR et DEA, Niveau ISS).

Il est possible que les appellations varient au fil du temps.

La formation suivie doit inclure :

- La RCR-DEA à deux secouristes pour adulte, enfant et bébé;
- La vérification du pouls (carotidien);
- Le ballon-masque adulte, enfant et bébé.

Pour la partie concernant les premiers secours (intervention pour les cas d'hémorragie et d'état de choc, blessures musculosquelettiques, blessures aux yeux, plaies diverses, problèmes liés à la chaleur et au froid, intoxication, réaction allergique, problèmes médicaux), la présentation de l'une des cartes suivantes valides peut permettre la reconnaissance :

- Fondation des maladies du cœur et de l'accident vasculaire cérébral (Secourisme général);
- Ambulance St-Jean (Secourisme général);
- Croix-Rouge (Secourisme général);
- CNESST (Secourisme en milieu de travail).

CR-3 CERTIFICATION DÉLIVRÉE PAR UN MINISTÈRE OU UN ORGANISME RECONNU - ENTRETIEN - TÂCHE EN PRÉSENCE D'UNE ÉVALUATRICE OU D'UN ÉVALUATEUR

Si vous avez choisi cette condition de reconnaissance, veuillez cocher la case de l'une des deux options suivantes pour nous indiquer votre préférence du lieu de réalisation de la tâche demandée :

Milieu de travail Établissement de formation

Pour la partie concernant les techniques de maintien et de restauration des fonctions vitales, plusieurs cas de figure sont possibles dans le cas où la certification que vous avez acquise est valide, mais n'est pas celle pour les professionnels de la santé.

Il est important de préciser ici que la carte présentée doit être émise par l'un des organismes suivants:

- Fondation des maladies du cœur;
- Ambulance Saint-Jean;
- Croix-Rouge.

La compétence faisant référence aux soins immédiats en réanimation (S.I.R); il est nécessaire de connaître :

- La RCR-DEA à deux secouristes pour adulte, enfant et bébé;
- La vérification du pouls (carotidien);
- Le ballon masque adulte, enfant et bébé.
- Si la carte que vous présentez est valide, mais n'inclut pas tous ces éléments, et que vous les maîtrisez quand même, il sera possible de réaliser une tâche portant sur ces éléments.

Pour la partie concernant les premiers secours (intervention pour les cas d'hémorragie et d'état de choc, blessures musculosquelettiques, blessures aux yeux, plaies diverses, problèmes liés à la chaleur et au froid, intoxication, réaction allergique, problèmes médicaux), la présentation de l'une des cartes suivantes valides peut permettre la reconnaissance :

- Fondation des maladies du cœur;
- Ambulance Saint-Jean;
- Croix-Rouge;
- CNEST

CR-4 CERTIFICATION DÉLIVRÉE PAR UN MINISTÈRE OU UN ORGANISME RECONNU ET ENTRETIEN

Si vous avez choisi cette condition de reconnaissance, veuillez cocher la case de l'une des deux options suivantes pour nous indiquer votre préférence du lieu de réalisation de la tâche demandée :

Milieu de travail Établissement de formation

Cette compétence peut être reconnue à la suite de la présentation d'une certification délivrée par un ministère ou un organisme reconnu. Cette reconnaissance se fait en 2 parties distinctes.

Pour la partie concernant les techniques de maintien et de restauration des fonctions vitales, la présentation d'une des cartes valides suivantes peut permettre la reconnaissance :

- Fondation des maladies du cœur et de l'accident vasculaire cérébral (Soins immédiats de réanimation (S.I.R.) pour les professionnelles et les professionnels de la santé);
- Ambulance St-Jean (RCR des professionnels de la santé);
- Croix-Rouge (RCR et DEA, Niveau ISS). Il est possible que les appellations varient au fil du temps.

La formation suivie doit inclure :

- La RCR-DEA à deux secouristes pour adulte, enfant et bébé;
- La vérification du pouls (carotidien);
- Le ballon masque adulte, enfant et bébé.

Pour la partie concernant les premiers secours (intervention pour les cas d'hémorragie et d'état de choc, blessures musculo-squelettiques, blessures aux yeux, plaies diverses, problèmes liés à la chaleur et au froid, intoxication, réaction allergique, problèmes médicaux), si vous n'êtes pas en mesure de présenter l'une des cartes suivantes valides soit celle :

- Fondation des maladies du cœur;
- Ambulance Saint-Jean;
- Croix-Rouge;
- CNESST.

Il sera possible de faire un entretien portant sur les premiers secours (voir la parenthèse ci-dessus).

CR-5 TÂCHE EN PRÉSENCE D'UNE ÉVALUATRICE OU D'UN ÉVALUATEUR - ENTRETIEN

Si vous avez choisi cette condition de reconnaissance, veuillez cocher la case de l'une des deux options suivantes pour nous indiquer votre préférence du lieu de réalisation de la tâche demandée :

Milieu de travail Établissement de formation

Cette compétence peut être reconnue à la suite de la réalisation d'une tâche portant sur l'application des techniques de maintien et de restauration des fonctions vitales pour adulte, enfant et bébé, soit:

- La vérification du pouls carotidien;
- La désobstruction des voies respiratoires;
- La respiration artificielle;
- Le massage cardiaque à deux secouristes;
- La défibrillation automatique (dea) à deux secouristes

Et à la suite d'un entretien portant sur l'intervention pour des cas :

- D'hémorragie et d'état de choc;
- De blessures musculosquelettiques;
- De blessures aux yeux;
- De plaies diverses;
- De problèmes liés à la chaleur et au froid;
- D'intoxication;
- De réaction allergique;
- D'autres problèmes médicaux (ex : douleur thoracique, problèmes cardiaques, AVC, convulsions, hypoglycémie).

De plus, pour l'ensemble de la compétence, on tiendra compte de la distinction des mesures d'urgence à appliquer selon les différents milieux de soins.

**Intervention auprès d'une clientèle en perte d'autonomie en établissement
de soins de longue durée**

253-785

FICHE DESCRIPTIVE

AUTOÉVALUATION

**Information sur
la compétence**

A partir de documents et informations relatives à la personne et à la continuité de soins, des lois, des protocoles et procédures en vigueur, de données sur l'état de la personne et de directives verbales et écrites provenant des professionnels et professionnelles concernés, intervenir auprès d'une clientèle en perte d'autonomie partielle ou totale dans un établissement de soins de longue durée.

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
<i>Intervenir auprès d'une clientèle en perte d'autonomie en établissement de soins de longue durée</i>				
1. Planifier son travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Participer activement aux rencontres des équipes de soins et interdisciplinaires.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Communiquer de façon claire, concise et précise à l'oral et à l'écrit aux personnes concernées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Communiquer les informations aux moments opportuns.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Consigner l'information pertinente dans les documents requis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Collaborer de manière efficace avec les membres de l'équipe de soins.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Suggérer des moyens visant à améliorer la situation de la personne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. S'empresse de signaler tout changement important aux personnes concernées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Utiliser une approche et des moyens appropriés pour établir une relation de confiance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
10. Accompagner la personne lors d'activités occupationnelles prodigue des soins d'assistance personnelle liés aux AVQ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Respecter des capacités, de l'autonomie et du rythme de la personne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Respecter les directives, protocole et procédure pour le nettoyage et la désinfection.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Disposition sûre et écologique du matériel et des liquides biologiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Adopte des comportements professionnels attendus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Applique les principes de déplacements sécuritaires de la personne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires :

Intervention auprès d'une clientèle en perte d'autonomie en établissement de soins de longue durée

253-785

CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

Choix

CR-1 PREUVE D'UNE FORMATION SCOLAIRE RECONNUE ET RÉUSSIE

Pour plus de détails, vous référer à la remarque encadrée de la page 8.

CR-2 TÂCHE EN PRÉSENCE D'UNE ÉVALUATRICE OU D'UN ÉVALUATEUR

Si vous avez choisi cette condition de reconnaissance, veuillez cocher la case de l'une des deux options suivantes pour nous indiquer votre préférence du lieu de réalisation de la tâche demandée :

Milieu de travail Établissement de formation

Cette compétence peut être reconnue à la suite de la réussite d'une tâche portant sur :

- La planification du travail;
- Les soins d'assistance à prodiguer selon l'état de la personne;
- La consignation des observations liée à la situation ainsi qu'à la personne dans sa globalité;
- L'adaptation de son approche et l'établissement d'un lien de confiance avec la personne et ses proches;
- Le nettoyage, la désinfection de l'équipement, de l'appareillage, du matériel et des surfaces de travail;
- La disposition et à l'entretien ainsi qu'au rangement de l'équipement, de l'appareillage, du matériel et de l'environnement.

De plus, pour cette compétence, on tiendra compte du respect des règles d'hygiène et d'asepsie, des règles de santé et sécurité, des principes pour le déplacement sécuritaire de personnes, des politiques, protocoles et procédures en vigueur, des directives verbales et écrites, des limites du métier, de la réalisation conforme de l'ensemble des vérifications requises, de la prise en considération de la personne dans sa globalité, de la transmission des informations pertinentes, de l'utilisation de la terminologie et abréviations liées au métier et à l'adoption de comportements professionnels attendus.

Limite d'intervention pour l'administration de médicaments et de soins invasifs d'assistance liés aux activités de la vie quotidienne**253-791****CONDITIONS DE RECONNAISSANCE**

Choix

CR-1 PREUVE D'UNE FORMATION SCOLAIRE RECONNUE ET RÉUSSIE*Pour plus de détails, vous référer à la remarque encadrée de la page 8.***CR-2 ENTRETIEN**

Si vous avez choisi cette condition de reconnaissance, veuillez cocher la case de l'une des deux options suivantes pour nous indiquer votre préférence du lieu de réalisation de la tâche demandée :

Cette compétence peut être reconnue à la suite d'un entretien portant sur :

- La reconnaissance des situations faisant référence à des activités d'exception pour l'administration de médicaments et de soins invasifs d'assistance aux activités de la vie quotidienne;
- La distinction des rôles et responsabilités des professionnels de la santé et des aides-soignants;
- La reconnaissance des conséquences du non-respect des exigences liées à l'administration de médicaments;
- La reconnaissance des différentes voies d'administration;
- La reconnaissance des directives et des consignes inscrites sur les contenants de médicaments;
- La reconnaissance des précautions à prendre au regard du rangement des médicaments;
- La reconnaissance des précautions à prendre au regard du rangement du matériel requis pour l'administration de soins invasifs d'assistance;
- L'interprétation des directives et des consignes en lien avec une feuille de consignes ou un plan de travail pour l'administration de médicaments et de soins invasifs d'assistance aux activités de la vie quotidienne;
- La reconnaissance des situations à risque requérant l'aide d'une professionnelle ou d'un professionnel pour l'administration de médicaments et de soins invasifs d'assistance aux activités de la vie quotidienne.

De plus, pour l'ensemble de la compétence, on tiendra compte du respect des limites du champ d'exercice, des règles d'hygiène et d'asepsie, des règles de santé et de sécurité, du respect des lois des règlements et des normes en vigueur

Tâches liées aux services d'assistance au regard des soins de courte durée et des soins critiques

253-804

FICHE DESCRIPTIVE
AUTOÉVALUATION
Information sur la compétence

À partir de directives verbales et écrites provenant des professionnelles et professionnels concernés, des politiques et protocoles en vigueur, des règles d'hygiène et d'asepsie, de l'application conforme des mesures de prévention et de contrôle des infections, effectuer des tâches liées aux services d'assistance au regard des soins de courte durée et des soins critiques.

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
<i>Effectuer des tâches liées aux services d'assistance au regard des soins de courte durée et des soins critiques</i>				
1. Planifier son quart de travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Préparer l'équipement et le matériel en vue d'un soin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Calculer les ingestas et excréta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Effectuer des soins liés : <ul style="list-style-type: none"> ▪ À la mobilisation; ▪ Au positionnement; ▪ À l'accompagnement lors de rendez-vous ou transfert. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Effectuer des activités liées à l'admission d'une personne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Préparation conforme et sécuritaire de la chambre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Effectuer des activités liées aux congés et aux transferts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Effectuer d'autres tâches liées au métier de préposé : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Préparer le matériel et l'équipement; ▪ Respecter les directives et protocoles au regard des analyses de laboratoire; ▪ Effectuer le remplissage de matériel aux endroits appropriés et aux moments opportuns. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Effectuer des activités liées : <ul style="list-style-type: none"> ▪ À la disposition du matériel souillé et de liquide biologique. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires :

Tâches liées au service d'assistance au regard des soins de courte durée et des soins critiques

253-804

CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

Choix

CR-1 PREUVE D'UNE FORMATION SCOLAIRE RECONNUE ET RÉUSSIE

Pour plus de détails, vous référer à la remarque encadrée de la page 8.

CR-2 TÂCHE EN PRÉSENCE D'UNE ÉVALUATRICE OU D'UN ÉVALUATEUR

Si vous avez choisi cette condition de reconnaissance, veuillez cocher la case de l'une des deux options suivantes pour nous indiquer votre préférence du lieu de réalisation de la tâche demandée :

Milieu de travail Établissement de formation

Cette compétence peut être reconnue à la suite de la réussite d'une tâche portant sur:

- La planification et l'organisation du travail;
- Les activités liées à la continuité des soins;
- Les services d'assistance personnelle liés aux mobilisations, au positionnement et au déplacement;
- Les services personnels liés aux soins d'hygiène, à l'habillage et au déshabillage, à l'alimentation et à l'élimination;
- L'admission d'une personne;
- Les congés et les transferts de la personne;
- Les autres tâches liées au métier de préposé (équipement, produits, matériel, transport des analyses de laboratoire, remplissage des chariots).

De plus, pour l'ensemble de la compétence, on tiendra compte du respect des limites de son champ d'exercice, du décorum, de l'application des règles de santé et de sécurité, des règles d'hygiène et d'asepsie et des principes de déplacement sécuritaire de personnes.

Intervention en établissement de soins de courte durée ou en milieu de soins critiques**253-815****FICHE DESCRIPTIVE**

AUTOÉVALUATION

Information sur la compétence

À partir de données et de directives verbales et écrites provenant des professionnels concernés, des lois, des règlements et normes en vigueur, des politiques et protocoles, intervenir à l'aide de l'équipement, de l'appareillage et du matériel nécessaires, intervenir auprès de la clientèle en établissement de soins de courte durée ou en milieu de soins critiques.

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
<i>Intervenir auprès de la clientèle en établissement de soins de courte durée ou en milieu de soins critiques</i>				
1. Planifier son travail : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Établir ses priorités de travail; ▪ Respecter le plan de travail et les directives pour chaque personne assignée; ▪ Ajuster le travail en fonction des priorités et des imprévus. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Effectuer des activités liées à la continuité des soins : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participer activement aux rencontres de l'équipe de soins et interdisciplinaires; ▪ Communiquer de façon claire, concise et précise les informations pertinentes; ▪ Signaler les informations nécessitant une intervention immédiate. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Relever des observations liées à la situation ainsi qu'à la personne dans sa globalité : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observer l'état émotif de la personne; ▪ Reconnaître les manifestations d'inconfort; ▪ Répondre avec empressement au besoin de la personne. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
4. Adapter son approche à l'état et à la situation de la personne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Établir un lien de confiance professionnel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Adapter les services d'assistance personnelle liés aux AVQ à la personne et à la situation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Effectuer d'autres tâches liées au métier de préposé en établissement de soins de courte durée ou en milieu critique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. S'assurer de la propreté de l'équipement, l'appareillage et les surfaces de travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Disposer du matériel souillé et des liquides biologiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Adopter des comportements professionnels attendus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires :

Interventions en établissement de soins de courte durée ou en milieu de soins critiques**253-815****CONDITIONS DE RECONNAISSANCE**

Choix

CR-1 PREUVE D'UNE FORMATION SCOLAIRE RECONNUE ET RÉUSSIE*Pour plus de détails, vous référer à la remarque encadrée de la page 8.***CR-2 TÂCHE EN PRÉSENCE D'UNE ÉVALUATRICE OU D'UN ÉVALUATEUR**

Si vous avez choisi cette condition de reconnaissance, veuillez cocher la case de l'une des deux options suivantes pour nous indiquer votre préférence du lieu de réalisation de la tâche demandée :

Milieu de travail Établissement de formation

Cette compétence peut être reconnue à la suite de la réussite d'une tâche portant sur :

- La planification du travail;
- Les activités liées à la continuité des soins;
- Le relevé des observations liées à la situation ainsi qu'à la personne dans sa globalité;
- La capacité d'adapter son approche à l'état et à la situation de la personne et de ses proches;
- L'établissement d'un lien de confiance;
- La capacité d'adapter les services d'assistance personnelle lié aux AVQ à la personne et à la situation;
- La surveillance de la personne et des lieux;
- Le nettoyage et la désinfection de l'équipement, de l'appareillage, du matériel et des surfaces de travail;
- Le rangement et le nettoyage des lieux.

De plus, pour l'ensemble de la compétence, on tiendra compte de l'action selon les limites de son champ d'exercice, du décorum, de l'application des règles de santé et de sécurité, des règles d'hygiène et d'asepsie et des principes de déplacement sécuritaire de la personne.

Tâche au regard des soins à domicile

253-823

FICHE DESCRIPTIVE

AUTOÉVALUATION

Information sur
la compétence

À partir des directives verbales et écrites provenant des professionnelles et professionnels concernés, des lois règlement et des normes en vigueur, des politiques des protocoles et des procédures, effectuer des tâches liées aux métiers d'ASSS au regard des soins à domicile.

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
<i>Effectuer des tâches liées au métier d'ASSS au regard des soins à domicile.</i>				
1. Relevé des informations pertinentes relatives à la personne et à la planification du travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Utiliser de moyens de communication.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Consigner des informations pertinentes dans les documents appropriés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Adapter son approche à l'état et à la situation de la personne et de ses proches.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Établir un lien de confiance professionnel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Adapter les services d'assistance personnelle liés aux AVQ :				
▪ Mobilisation et positionnement;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Déplacements;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Soins d'hygiène.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Description de la compétence	Je suis capable			J'ai besoin de précisions
	Oui	En partie	Non	
7. Effectuer des soins non invasifs d'assistance liés aux AVQ (activité non réglementée) : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguer les étapes de : préparation, distribution et administration de médicaments; ▪ Appliquer les vérifications avant la distribution de médicaments; ▪ Exécuter correctement les procédés liés aux activités non réglementées; ▪ Respectez les consignes des professionnels; ▪ Consigner les informations pertinentes dans les documents appropriés. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Prévenir dans des situations à risque pour la personne, pour soi et les proches.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Intervenir dans des situations à risque pour la personne, pour soi et les proches.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Adapter les activités liées au nettoyage et à la désinfection dans le contexte des soins à domicile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Disposer du matériel contaminé dans le contexte des soins à domicile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires :

Tâches au regard des soins à domicile**253-823****CONDITIONS DE RECONNAISSANCE**

Choix

CR-1 PREUVE D'UNE FORMATION SCOLAIRE RECONNUE ET RÉUSSIE*Pour plus de détails, vous référer à la remarque encadrée de la page 8.***CR-2 TÂCHE EN PRÉSENCE D'UNE ÉVALUATRICE OU D'UN ÉVALUATEUR**

Si vous avez choisi cette condition de reconnaissance, veuillez cocher la case de l'une des deux options suivantes pour nous indiquer votre préférence du lieu de réalisation de la tâche demandée :

Milieu de travail Établissement de formation

Cette compétence peut être reconnue à la suite de la réussite d'une tâche portant sur :

- La planification et l'organisation du travail;
- La réalisation d'activités liées à la continuité des soins;
- L'utilisation d'approche adaptée à l'état et à la situation de la personne et de ses proches;
- L'établissement d'un lien de confiance;
- L'adaptation des services d'assistance personnelle liés aux AVQ;
- L'application des soins non invasifs d'assistance liés aux AVQ (activités non réglementées);
- La prévention et l'intervention de situations à risque;
- L'adaptation des activités liées aux nettoyages et à la désinfection à domicile;
- La disposition et l'entretien du matériel et de l'environnement.

De plus, pour l'ensemble de la compétence, on tiendra compte de l'action selon les limites de son champ d'exercice, selon le décorum, de l'application des règles de santé et de sécurité, des règles d'hygiène et d'asepsie et des principes de déplacement sécuritaire des bénéficiaires.